Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета МАДОУ заведующий

Детский сад №1 г. Нытва МАДОУ детский сад №1

Протокол № 56 \_\_\_\_\_\_\_\_ О.С.Евсеева

от 29.05.2017г Приказ №43/1от 29.05. 2017г

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 г. Нытва за 2016-2017 учебный год**

**Аналитическая часть**

 Процедуру самообследования  МАДОУ детский сад №1 г. Нытва регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения   самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

1.1.ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 Полное наименование ДОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Нытва.

 Краткое наименование - МАДОУ детский сад № 1 г. Нытва.

Тип, вид, правовой статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Нытва, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес : 617000, г. Нытва , ул. С. Разина, 6.

Фактический адрес: 617000, г. Нытва, ул. С. Разина, 6.

 Телефон : 3-11-56.

Сайт, e-mail: ds1-nytva. permarea.ru , саd1\_nytva@mail. ru.

Дата основания -1937 г. Лицензия на образовательную деятельность № 4672 от 02 декабря 2015 года, серия 59Л01 № 0002552.

 ФИО руководителя: Евсеева Ольга Сергеевна

 ФИО старшего воспитателя: Софьина Ирина Александровна

 ФИО заведующего по хозяйству: Рябова Людмила Владимировна

1.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Детский сад посещает 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим жизнедеятельности: 10,5 часового пребывания : с 07.15 – 18.00, рабочая неделя – 5 дней.

Форма обучения: очная.

Фактическая мощность: 6 групп, 157 мест.

Группы общеразвивающей направленности: 1 группа – 1 младшая для детей с 2 до 3 лет; 5 групп – дошкольного возраста для детей с 3 до 8 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей**  | **Наименование групп** | **Количество групп** | **Наполняемость групп** |
| От 2 до 3 лет | 1 младшая группа | 1 | 16 |
| От 3 до 4 лет | 2 младшая группа | 1 | 24 |
| От 4 до 5 лет | Средняя группа | 2 | 55 |
| От 5 до 6 лет | Старшая группа | 1 | 29 |
| От 6 до 7 лет  | Подготовительная группа | 1 | 30 |

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения – 5 лет: с 2-3 лет -1 год, с 3 – 7 – 4 года.

Услуги основного образования осуществлялись согласно ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации мероприятий по изучению, внедрению и реализации ФГОС, отраженных в «Дорожной карте ДОУ», педагогический коллектив решал следующие задачи, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО:

1.Изучить теоретические основы значения детских проектов в образовательном процессе как ценность и образовательный ресурс.

2.Совершенствовать деятельностные умения педагогов в освоении технологий деятельностного типа.

**Вывод**:  Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

**2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 02.09.2014г Протокол №49 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

•ООП ДОУ разработано на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы (авторы Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.).

Парциальные программы:

* "Программа развития речи дошкольников" /Ушакова О.С.
* "Ладушки" - программа музыкального развития у детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
* Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»-М.Изд.»Сфера», 2009г.
* Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве: обучение грамоте детей дошкольного возраста-М.: Изд. «Ювента», 2003г.
* Федотова А.М. Пермский край мой родной край: программа экологического развития детей дошкольного возраста.
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки«/ Лыкова И.А.-М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
* Авдеев Н.Н., Князева О.Л.Стеркина Р.Б. Безопасность:Парциальная программа для дошкольных учреждений.-Спб.: «Детство-Пресс», 1998.
* Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Москва, 2015г.

По направлениям ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса - образование в сфере здоровья (валеологическое образование), осуществляется через реализацию региональной программы «Будь здоров, малыш», «Будь здоров, старший дошкольник» Т.Э.Токаевой, по социально-коммуникативному развитию – с использованием региональной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломейченко, детям по выбору предложены программы культурных практик по познавательному и речевому развитию.

Направленность образования по здоровьесбережению в ДОУ:

 • система медико-психолого-педагогического взаимодействия: взаимодействие с медицинским работником и Нытвенской районной больницей, сопровождение детей с ОВЗ ПМПк, ведение психологического, педагогического и медицинского сопровождения;

• индивидуализация и дифференциация образования: портфолио воспитанников, условия для самостоятельной организации ДА в течение дня, выставки презентации семей и детей, интересов;

• обеспечение безопасной пространственной и предметно-развивающей среды: наличие сертификатов на мебель и игровое оборудование, соблюдение санитарно- гигиенических правил подбора детской мебели, игрового оборудования, мир физической культуры в группе, разнообразие оборудования для ДА в группе и на прогулке;

• медико-психолого-педагогический мониторинг: промежуточный и итоговый. Здоровьесберегающие технологии, объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Предметно-развивающая среда групп и помещений отвечает требованиям безопасности, эмоционально-психологической разгрузки, оптимальной двигательной активности, профилактическим основам ЗОЖ.

Социальное партнерство ДОУ с сообществами и культурными центрами г. Нытва: детская библиотека, Нытвенский музей , детская музыкальная школа, Дом культуры. Со всеми партнерами заключены договора о сотрудничестве.

**2.1. Обеспечение качества образовательного процесса.**

Качество образовательной деятельности повышается за счет изучения и освоения педагогами современных технологий деятельностного типа через прохождение курсов повышения квалификации, работы в творческих группах, проведения консультаций, семинаров и мастер-классов и др. форм методической работы в ДОУ.

В течение года работало 2 творческих сообщества педагогов:

 1. инклюзивное образование (6 педагогов);

 -работа в ПМПк

 -подготовка к районному семинару «Психолого-педагогическая диагностика по методике Е.А.Стребелевой в работе с детьми с ОВЗ»

 2. детское проектирование (4 педагога)

- Проектно-исследовательская деятельность (планирование, реализация проектов)

Был наработан опыт работы с детьми ОВЗ, который транслировался в рамках района:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема | Форма (семинар, мастер-класс, круглый стол и т.п.) | Для какой аудитории  | Ведущий (педагоги,  |
| 1 | 01.02.2017г | Психолого-педагогическая диагностика по методике Е.А.Стребелевой в работе с детьми с ОВЗ | семинар | Воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Софьина И.А.,Шкалева Т.С.,Фоменкова В.И.,Вяткина Е.В.,Безматерных Е.А.,Тельканова С.А. |
| 2 | 28.02.2017г | Система оценки качества образования в ДОУ | выступление на совещании заведующих | заведующие | Евсеева О.С., Софьина И.А. |

**Значимые, яркие выступления (публикации), педагогов ОУ на конференциях, мастер-классах и т.п. очно и заочно за 2016-2017гг:**

1.Смотр образовательных проектов «Коллекция идей»- выступление педагога Еловиковой О.С. «Мир лабиринтов»

2.Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель» публикация Софьина И.А. Проект «Наши добрые дела», диплом 1 степени

3.Краевой конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»

Шкалева Т.С.-учитель-логопед, сертификат
 Никифорова Т.Д.-воспитатель, сертификат

4. VII районный конкурс презентаций «Мой край»

Вяткина Е.В. презентация «Каменный город», диплом за 1 место

5. VII районный конкурс «Лучший ЦОР»

Еловикова О.С. презентация «Интерактивная игра для детей дошкольного возраста «Теремок», 2 место.

Вяткина Е.В. презентация «Хронологическая линейка «Что сначала, что потом?», Игра-классификация «Кто где живет?», Найди пару «Чей голос?» и др., 2 место.

Шкалева Т.С. презентация «Принцесса на вечерней прогулке. Автоматизация звуков Р, РЬ.», 3 место

Тельканова С.А. Интерактивная игра «Путешествие в мир музыкальных инструментов», 1 место

Бакилина Е.А. презентация «Русские народные инструменты», сертификат

6.Краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

Шкалева Т.С.-выступление с темой «Развитие и коррекция мелкой моторики рук посредством нетрадиционных приемов и техник с опорой на теорию построения движения Н.Бернштейна у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»

Тельканова С.А.- публикация, тема «Использование ИКТ в работе с детьми ОВЗ»

7.Семинар педагогов ДОУ «Образовательная деятельность детского сада по воспитанию у дошкольников безопасного поведения» - Бакилина Е.А. выступление с ЦОРом к беседе с детьми 4-5 лет «Это не игрушки, это опасно!»

 8.Районная педагогическая конференция «Детский сад в объективе ФГОС»- выступление Вяткина Е.В. «Создание коллекции аудио-сказок с родителями»

Конкурсы проводились и в детском саду: конкурс детских проектов «Солнечный зайчик», «Театральная весна», викторина по ПДД, конкурс чтецов.

Важно отметить, что в этом году появились новые конкурсы: Фестиваль военной песни, «Зарница».

Проблемы:

1.Не все педагоги используют ресурс сайта детского сада, других педагогических сайтов.

2 . Маленький процент родителей заглядывает на сайт детского сада.

**2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ.**

В этом учебном году работали по направлению «Родители реализуют ФГОС». Родители весь год были активными участниками образовательного процесса. Принимали активное участие в мероприятиях ДОУ, как в детском саду, так и в районных мероприятиях: «Солнечный зайчик», «Театральная осень», «Новый год», «Золотой колокольчик», «Зарничка», «Фестиваль военной песни» и др.

Взаимодействие с родителями МАДОУ детский сад №1 г. Нытва строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ребенка детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

-выставки совместных работ;

-социальные акции

 Воспитатель Вяткина Е.В. обобщила и представила на районной конференции

«Детский сад в объективе ФГОС» выступление «Создание коллекции аудио-сказок с родителями».

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**2.3. Качество подготовки обучающихся**

Согласно п. 43 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10.2013 № 1155 (далее –ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3. Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

 Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты работы по снижению заболеваемости**:

Сравнительные показатели заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2014 год | 2015 год | 2016-2017год |
| Количество случаев  | 125 | 98 |  |
| Группа здоровья | 1 гр.- 12 (5,6%) 2 гр. – 28(84,6%) 3 гр. - 21 (9,7%) 4 гр. - 0 | 1 гр.- 46 (20%) 2 гр. – 45 (66,6%) 3 гр. – 30 (13%) 4 гр. -0  | 1 гр.- 6 (27%) 2 гр. –30(62%)3 гр. – 4 (10%) 4 гр. - 2 (2%) |

 Увеличился контингент детей, но в 2016-2017 году отмечается снижение заболеваемости у детей до 3 лет на 13 %, у детей с 3 до 7 лет на 15 %. Снижение произошло за счет уменьшения случаев ОРВИ и ветряной оспы, а также за счет оптимизации двигательного режима и комплексного подхода к использованию здоровьесберегающих технологий.

Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 7%, с 4 группой здоровья в ДОУ находятся два ребенка инвалида (ДЦП).

**Результаты готовности детей к обучению в школе .**

По результатам проведенного обследования детей подготовительных групп в апреле – мае 2016-2017 года можно сделать следующие выводы:

 Уровень развития познавательных способностей соответствует среднему уровню, а именно: дети оперируют признаками объектов на среднем уровне, уровень развития мыслительных операций –средний, уровень развития беглости и гибкости мышления – на среднем уровне, уровень развития зрительной памяти – средний, уровень развития слуховой памяти – средний, уровень развития внимания – средний. Таким образом, у детей имеется оптимальный уровень развития познавательных способностей для развития учебных навыков. Уровень развития знаний, умений и навыков соответствует среднему уровню. Уровень развития речи (пересказ) – средний уровень, осведомленность – высокий уровень, понятливость – уровень выше среднего, развитие арифметических навыков на уровне выше среднего, что указывает на успешную работу детского сада. Таким образом, дети не испытывают трудностей в установлении закономерностей, им легко даются арифметические задачи. Уровень развития графических навыков – средний. Мотивационная готовность представлена следующим образом: у 10 человек сложилась устойчивая структура мотивов, у 14 – средний уровень устойчивости, у 3 человек структура мотивов еще не сложилась. Познавательный мотив предпочитают 14 человек (63%), мотив достижения – 4 человек (7%), мотив общения – 4 человек (11%), игровой – 4 человека (19%).

**Итог:** 85%(23) детей имеют средний уровень готовности к обучению в школе; 11%(3) - высокий, уровень готовности к обучению в школе;4% (4ребенока) низкий уровень. Результаты поступления детей в школу: гимназия- 40 %,

общеобразовательная школа– 66 %.

**Достижение воспитанников и педагогов образовательного учреждения**

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, выставок** | **Кто проводил** | **Результат участия** | **Тема выступления** | **Участники, руководитель** |
| Седьмой муниципальный конкурс детских проектов «Солнечный зайчик» | Управление образования Нытвенского муниципального района | 1 место , Диплом участника | Детский проект «Лего конструктор» | Азанов Тимофей, Никифорова Т.Д. |
| Районный конкурс «Театральная осень-2016» | Управление образования Нытвенского муниципального района | Диплом за 2 место | Музыкальная сказка  | Муз.руководительТельканова С.А. дети старшей и подготовительной группы |
| Конкурс по ПДД | Управление образования Нытвенского муниципального района и отдел ГИБДД  | 5 место  | Знание правил дорожного движения  | 6 человек подготовительной группы, воспитатель Никифорова Т.Д. |
| Чемпионат по Тико-конструированию в МБДОУ детский сад №14 | Управление образования Нытвенского муниципального района | 5 место | Тико-конструктор | 4 человека подготовительной группы, Никифорова Т.Д. |
| Городская интеллектуальная игра для дошкольников «Люби и знай свой край» | Управление образования Нытвенского муниципального района и МБДОУ детский сад №10 г. Нытва | Диплом за 2 место | Патриотическое воспитание | Команда детей подготовительной группы 4 человека, воспитатель Никфорова Т.Д. |

**1.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

 В 2016 – 2017 учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Всего в образовательном учреждении в учебном году работало 12 педагогов (9 воспитателей, включая старшего и 3 специалиста).

**Педагогический стаж**

|  |
| --- |
| 2015-2016 уч.год |
| стаж | Количество человек 12  | % соотношение |
| до 5 лет | 1 | 8% |
| От 5 до 10 лет | 2 | 17% |
| От 10 до 15 лет | 1 | 8% |
| Более 15 лет | 8 | 67% |

**Уровень образования**

|  |
| --- |
| 2015-2016 уч.год |
| образование | Количество человек 13 | % соотношение |
| высшее | 3 | **25%** |
| Ср/сп. | 9 | **75%** |

**Уровень квалификации**

|  |
| --- |
| 2015-2016 уч.год |
| Квалификационные категории | Количество человек 13 | % соотношение |
| высшая | 0 | 0 |
| первая | 7 | 58% |
| соответ. | 3 | 25% |
| Без категории | 2 | 17% |

**Курсовая подготовка**

На 1 июля 2016г

8 воспитателей

3 специалиста

1 старший воспитатель

1 заведующий

4 педагога прошли КПК в 2016-2017 учебном году и 1 педагог прошел переподготовку:

Шкалева Т.С.-переподготовка -540 часов

Софьина И.А.- «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения. Реализация основных компетенций образовательных организаций в условиях современного законодательства», 16 часов. «Организация научно-методического обеспечения образовательной деятельности, оценка качества образования в ДОО», 16 часов.

Еловикова О.С.-«Становление субъектной позиции ребенка в различных видах детской деятельности в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 часа

Старцева Л.И. –«Лепбук как современное дидактическое средство». 16 часов. «Взаимодействие с родителями в рамках основной образовательной программы дошкольного образования», 40 часов.

Безматерных Елена Анатольевна –«Современные интерактивные технологии в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72 часа

 Всего педагогов прошли КПК по ФГОС ДО – 12 человек (98%).

 Анализу кадровой ситуации на основе представленных характеристик можно отметить:

1. В ДОУ созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров.

 2. 58 % (7 человек) педагогического состава имеют квалификационные категории, но присутствует возможность у 31 % аттестоваться или повысить квалификационную категорию.

4. По опыту и стажу педагогической работы коллектив имеет соотношение педагогов 4/9 в сторону педагогов с опытом более 15 лет, 14% (3 человека) педагогов – молодые специалисты.

5. 100 % педагогов имеют высшее или среднее специальное образование.

Проблемы, связанные с профессиональной компетентностью:

• партнерское сотрудничество с родителями воспитанников (или законными представителями) с ориентацией на образовательные запросы семьи;

 • ИКТ компетентность, использование мультимедийных систем в образовании;

 • владение технологией индивидуального сопровождения ребенка в условиях детского коллектива от 30 человек;

 • мотивационная готовность к профессиональной деятельности;

 • проектирование траектории своего профессионального развития.

**1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

 МАДОУ детский сад №1 расположен в одном корпусе на одной территории, в которых имеются:

 • 6 групповых игровых комнат,5 спальных комнат, холлы;

 • 6 прогулочных участков;

 • 1 музыкально-спортивный зал, костюмерная.

* Кабинет учителя-логопеда

 • медицинский блок (лицензированный): кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет.

**Организация предметной образовательной среды**

 В 2016– 2017 учебном году администрация и педагогический коллектив ДОУ продолжил свою деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории в соответствии с СанПин, образовательный процесс полностью обеспечен программно-методическим материалом.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

**Обеспечение безопасности дошкольного учреждения**

Территория ДОУ закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена забором. Установлены домофоны на все входные двери возрастных групп и центральные двери, установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг». Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри

Вывод: МАДОУ детский сад №1 г. Нытва соответствует требованиям пожарной и антитерростической безопасности, а также требованиям нормативных документов в области мероприятий по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

 **Организация питания**

 Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10. В ДОУ разработано и утверждено десятидневное меню с учетом калорийности готовой продукции. За питанием ведется контроль со стороны медицинской сестры и администрации, результат – улучшение вкусовых качеств готовых блюд. Разработан план по контролю за приготовлением пищи, за процессом организации питания, заключением договоров на поставку продуктов, информирование родителей по вопросам питания детей в ДОУ.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в группах.

* 1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя ( мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический

- контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

 Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

-охрана и укрепление здоровья воспитанников,

-воспитательно -образовательный процесс,

-кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

-взаимодействие с социумом,

-административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

-питание детей,

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ размещается на сайте ОУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Приоритетные направления на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Совершенствование профессионализма кадров в соответствии с утвержденным Профессиональным стандартом педагога. Переход на эффективный контракт деятельности педагогических работников.

 2. Продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с целями и задачами образовательного бренда учреждения.

3. Продолжить наращивать опыт построения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников с использованием индивидуального к развитию дошкольников.

4. Принять участие в краевом проекте «З D музей в детском саду» и строить работу согласно плану-графику реализации проекта.

В целом, работа педагогического коллектива ДОУ в течение года была плодотворна и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования в условиях современной нормативно правовой базы. Самооценка и независимая оценка деятельности учреждения –удовлетворительная.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**в 2016-2017гг. МАДОУ детский сад №1 г. Нытва,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 153человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 153человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 132человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4человека/ 2,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4человека/ 2,6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4человека/2,6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 4человека/2,6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека 25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 75 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 58,3% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 58,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 16,6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 16,6 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 8,3 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 8,3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11человек/ 153 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **нет** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,75 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **нет** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |