**Роль отца в воспитании ребенка**

Нам всем знакомо выражение "**хороший отец**". В этой статье мы постараемся рассказать вам, что такое активный отец, т.е. отец, который принимает активное участие в жизни ребенка.

Нет и не может быть более жизненно важного дела, чем воспитание детей; ни при каких обстоятельствах вы не должны забывать о ваших детях, так как обязанности по отношению к ним так же святы, как и обязанности по отношению к работе.

**Будьте более инициативными**  
Если папы не будут пытаться взять на себя инициативу, то так и не начнут принимать участие в воспитании ребенка. Поэтому вместо того, чтобы позволить маме утешать плачущего ребенка, не сдавайтесь сразу и скажите: "Я думаю, что могу сам с этим справиться" или "Позволь мне попытаться все сделать самому, мне также нужен опыт". Не бойтесь спрашивать друг у друга совета, так как никто из вас не может знать все наверняка.  
  
**Больше практикуйтесь**  
Пусть вас не пугает тот факт, что, как вам кажется, женщина знает лучше, как обращаться с детьми. На самом деле это не так. Все, чему она научилась, она научилась на практике. Поэтому чаще участвуйте в занятиях с ребенком, в играх, прогулках и т.д. Не бойтесь предлагать свою помощь, даже если чувствуете себя несколько неподготовленным.

**«Как у таких замечательных родителей могли вырасти такие ужасные дети?» — часто в недоумении спрашивают друзья и родственники родителей.**

**Поскольку для каждого следствия имеется своя причина, то мы попытаемся объяснить, почему так происходит**.   
Родители, а в первую очередь отцы, либо вообще не следят за поведением своих детей, либо уделяют недостаточно внимания их воспитанию. В основном они проводят все время на службе и возвращаются домой уставшими, с естественным желанием отдохнуть от забот. Если в доме заботу о детях берет на себя одна мать, а участие отца, который оказывает большое влияние на детей, невелико, то такую семью можно сравнить с человеком, пытающимся устоять на одной ноге.

Такой отец редко интересуется тем, как дети живут, с трудом находит время, чтобы поговорить с ними, помочь им советом. Он, безусловно, приносит пользу обществу своей работой, но вклад в свою собственную семью, в воспитание детей в этом случае слишком мал. В такой ситуации отец совершает серьезную ошибку: материальный достаток, к сожалению, не приносит семье счастья, и если другие люди в нем видят человека воспитанного и образованного, то собственные дети знают его как человека, который ими пренебрегает, уклоняется от общения с ними.

Недостаток внимания со стороны отца влияет на поведение детей вне дома, которое, как правило, бывает прямым следствием подобного отношения к детям. В этом случае отец часто не имеет представления о том, с кем общается его ребенок, какие у него отношения со сверстниками, что он делает во время отдыха и развлечений.  
  
Не зная, чем занимаются его дети в семье, отец, без сомнения, будет оставаться в неведении и о том, как они ведут себя вне дома. Ребенок по своей природе не является совершенным существом, ему еще предстоит многое узнать и многому научиться, но если он лишен родительского руководства и присмотра, то поведение его будет отклоняться от верного пути и приведет к нежелательным последствиям.  
  
В статье мы не отговариваем отцов от того, чтобы они занимались важными делами, вносили свой вклад в улучшение общественной жизни. Но на первом месте у них всегда должна стоять семья, и важнейшей обязанностью отца является воспитание и обучение детей. А это гораздо большая ответственность.

**Что воспитывает детский сад?**

Понятно, что основы социального поведения закладываются в родительском доме. При встречах с другими, в детском саду или в спортивной школе, к ним добавляется новое качество: дети учатся вливаться в группу, не отставать от других. Это сложный процесс, растягивающийся на годы.  
  
**Контактность**   
"Можно с тобой поиграть?", "Ты будешь в нашей группе?" В детском саду ежедневно завязываются новые контакты, дети объединяются для игры, учатся не только заявлять о своих желаниях, но и переносить отказ.

**Поведение в группе**   
Совместная игра ставит перед детьми сразу несколько требований: надо договориться о ролях, приноровиться друг к другу, оказывать и принимать помощь, решать задачи сообща. Уже трехлетние малыши помогают друг другу, чтобы справиться с какой-нибудь проблемой: сложить игру-головоломку, построить замок из песка. При этом важно уметь выражать свои мысли. Чем лучше дети владеют речью, тем легче им сблизиться друг с другом.

**Чуткость**Это основная предпосылка нормального социального поведения. Трех-четырех летние дети по своему умственному развитию еще не в состоянии представить себя на месте другого, взглянуть на что-то его глазами. Однако они вполне способны проявлять сочувствие. Если товарищ по игре плачет, потому что его с таким трудом собранный автомобиль развалился, то они в виде утешения предлагают ему собственного плюшевого мишку, потому что им самим в подобной ситуации он помогает. Но только с шести лет дети начинают понимать, почему их товарищ по игре плачет, и предлагают ему снова собрать машинку вместе.

**Понимание правил**   
Оно необходимо для любой игры. Понимать правила и уметь пользоваться ими - это большой шаг в умственном и социальном развитии. Например, игру в прятки осваивают даже совсем маленькие дети. Ролевые игры доступны только с четырех лет. Ведь для этого надо договориться о правилах: "Я хозяин собаки, а ты мой пес - и соблюдать их. Трехлетних просто вовлекают в игру, к примеру, в роли собаки. Если они ведут себя неправильно, рвутся с "поводка" или во время "выгуливания" не задирают ногу, старшие им выговаривают. Так малыши учатся, как надо правильно играть роль.

**Показатели успешности обучения ребенка второй младшей группы**

**К концу учебного года Ваш ребенок может:**  
  
*Культурно-гигиенические навыки*

* Аккуратно мыть руки, лицо, уши;
* насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
* Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
* Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.

*Физическое воспитание*

* Отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
* Ловить мяч двумя руками одновременно, метать на дальность правой и левой рукой на расстояние 2,5 - 5 м, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой с расстояния 1,5 - 2 м, в вертикальную цель 1 - 1,5 м;
* Ходить с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом);
* Ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по наклонной доске (высота 50-35 см).

*Сенсорное воспитание, ознакомлени с окружающим*

* Выделять цвет, форму величину как особые свойства предметов,
* группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* Знать, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки);
* Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора;
* Знать название города, в котором живёт;
* Знать характерные особенности времён года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы);
* Различать и называть стебель, листья, цветок, различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты;
* Называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).

**Показатели успешности развития ребенка средней группы**

**К концу учебного года Ваш ребенок может:**

*Культурно-гигиенические навыки*

* Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
* Пользоваться расчёской, носовым платком.
* При кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
* Аккуратно принимать пищу: брать понемногу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.
* Сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика, одобрять действия того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).
* Здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.

*Физическое воспитание.*

* Ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону.
* Ходить с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), ходить в чередовании с бегом, изменением направления, темпа.
* Ходить между линиями (10 - 15 см), по линии, доске, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, ставя ногу с носка, руки в сторону), ходить по ребристой доске, ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз (ширина 20 - 15 см, высота 30 - 35 см), перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20 - 25 см.
* Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.
* Бегать непрерывно в медленном темпе в течение 1 - 1,5 минут, на расстояние 40 - 60 м, на скорость (20 м примерно 6 - 5,5 секунд).
* Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под верёвку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком.
* Пролезать в обруч, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку, лазать по гимнастической стенке (перелезать с одного пролёта на другой).
* Прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
* Бросать мяч и ловить его на расстоянии 1,5 м, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия с расстояния 2 м.
* Метать предметы на дальность (не менее 3,5 - 6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2 - 2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5 - 2 м.

**Показатели успешности обучения ребенка старшей группы**

**К концу учебного года Ваш ребенок может:**

*Культерно-гигиенические навыки:*

* Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
* Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.
* Быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель.
* Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
* Сервировать стол, убирать посуду после еды.

*Физическое воспитание:*

* Ходить на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом в правую и левую стороны.
* Ходить по гимнастической скамейке, по наклонной доске прямо и боком, на носках, приседая на середине, раскладывая и собирая предметы, прокатывая перед собой мяч двумя руками.
* Бегать на носках с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, змейкой, с препятствиями.
* Бегать на скорость - 30 метров за 8,5 - 7,5 секунд.
* Прыгать в длину с места не менее 80 см, с разбега - примерно 100 см, в высоту с разбега 30-40 см.
* Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4 - 6 раз), бросать мяч вверх и ловить его с хлопками.
* Перебрасывать мяч из одной руки в другую из разных исходных положений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).
* Отбивать мяч о землю на месте, продвигаясь вперёд шагом (на расстояние 5 - 6 м).
* Метать предметы на дальность (не менее 5 - 9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3 - 4 м.
* Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой, спускаться с неё в низкой стойке.
* Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1 - 2 км.

**Воспитывайте меня правильно!**

* Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
* Не бойтесь быть твердым со мной, я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
* Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
* Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.
* Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: "Я ненавижу вас". Я не имею в это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
* Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".
* Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
* Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворюсь глухим.
* Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Так я познаю мир; поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
* Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.

**Родители, помогите воспитать вашего ребенка!**

Воспитатели и родители часто не могут дать ответ на вопрос: почему дети становятся неуправляемыми; почему ребенок, которому ни в чем нет отказа, взращивает в своей душе жадность и злость; почему родители, желающие своему чаду только добра, наставляющие его и поучающие "правильной жизни", позднее наблюдают "ужасную картину в мрачных тонах"…? Почему ?!  
  
Ребенку недостаточно лишь дорогих игрушек, красивой одежды и деликатесов. Иногда даже дети из состоятельных семей проявляют большие недостатки воспитания, нежели дети из семей менее обеспеченных, но слаженных. И, значит, дело вовсе не в материальном положении. Просто не хватает ребятам чего-то большего, что не покупается ни за какие деньги.  
  
Если ребенок непослушен, балуется или шкодит сознательно, то, возможно, так он пытается привлечь ваше внимание. Объясните спокойным тоном, что так делать нельзя и почему, а в следующий раз нужно обратиться к взрослым просто с просьбой (почитать книжку, поиграть, помочь).  
  
Если же ребенок начал не к месту паясничать, неосознанно совершив мелкий проступок, то попробуйте на такой случай завести некий обычай. Объясните, что при словах: "Выйди, ребенок плохой, а вернись хороший!", малыш должен прекратить и "исправиться". А если ему непонятно, почему его поведение не вызвало у вас поощрения, то он вправе об этом узнать.

**Мама и папа в жизни ребёнка, или разница в воспитании**

**Мама в жизни ребёнка**- это сама природа, то что питает, защищает, учит со существовать со всем во круг в гармонии, не насилии. Учить терпению, своевременности, приятию изменений и стимулирует гармоничные изменения в характере и организме малыша.   
  
Если необходима регулярность в чём-либо, то органичнее маме за этим следить и обучать самостоятельности (навыкам гигиены, самообслуживания и т.п., в общем, всему тому, что позволяет адаптироваться в мире), нет. Функция адаптации - это женская энергия! И по большому счёту именно это и есть суть материнства.  
  
Если у вашего ребёнка проблемы с окружающим миром, со сверстниками, общением, доверием, следованию своду законов, навязываемых окружающим миром, то это проблемы МАМЫ!  
  
**И никто не сможет заменить её, никакие суррогаты в виде воспитателей, учителей, психологов и психотерапевтов.**  
  
(Ну, разве что папа может попытаться в случае полного отсутствия мамы, но мне удачные случаи подобной трансформации не известны).  
  
**А вот папа** - это энергия действия, познания, завоевания! Только мужская энергия способна научить познавать, стремиться к достижению чего-либо, преодолевать себя и свои возможности, а также жизненные препятствия на пути к цели! Сопротивляться, стоять на своём твёрдо без капризов и эмоций - это тоже очень важное умение, в жизни сто раз пригодится!  
**И именно папина задача - научить этому!**  
  
**Приведем пример, насколько различны потребности ребёнка в папе и маме в почти идентичной ситуации...:**

**Десять правил воспитания ребенка**

**1. Люби своего ребенка!**  
То есть радуйся его присутствию, принимай его таким, каков он есть, не оскорбляй его, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, не подвергай его несправедливому наказанию, не отказывай ему в твоем доверии, дай ему повод любить тебя.  
  
**2. Охраняй своего ребенка!**  
То есть защищай его от физических и душевных опасностей, даже - если потребуется - жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.  
  
3**. Будь добрым примером для своего ребенка!**  
Привей ему уважение к традиционным ценностям, сам живи сообразно с ними, относись к ребенку с чувством ответственности. Ребенку необходим такой домашний очаг, где семья дружна, где уважают и любят стариков, где поддерживаются тесные и искренние связи со всеми родственниками и друзьями. Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония. Нарушение родителями супружеской верности, завистливость, обогащение бесчестными средствами, достижение той или иной выгоды для ребенка с помощью беспринципных связей и т.п. - все это составляет такой "образец", который весьма отрицательно отразиться на моральном облике завтрашнего гражданина страны.  
  
**4. Играй со своим ребенком!**  
То есть уделяй своему ребенку необходимое время, разговаривай с ним, играй с ним так, как ему нравится, игры его принимай всерьез, освойся с миром его представлений.  
  
**5. Трудись со своим ребенком!**  
Помогай своему ребенку, когда он пытается принять участие в работе (в доме, в саду или огороде). Когда ребенок подрастет, приучай его участвовать во всех работах по хозяйству и для хозяйства. В часы досуга и во время каникул он должен принимать участие в организованных детским садом или школой видах деятельности.

**Для родителей, чьи дети посещают детский сад**

Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто НЕЛЬЗЯ.  
  
Утром, когда детей приводят в детский сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели утро перед садиком. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.  
  
Если у Вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе. Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем.  
  
Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста. Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми. Вы обретете новых маленьких друзей, а Ваш ребенок будет испытывать огромную радость, что у него есть Вы.  
  
Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей. Узнаете о наших перспективных планах, достижениях Вашего ребенка.  
  
Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении. Мы рады сотрудничать с Вами.  
  
Задавайте вопросы по интересующим Вас темам. Мы вместе найдем решение.

**Что нужно знать взрослым об особенностях поведения детей младшего дошкольного возраста**

**В 3 года - может вести себя некоторое время нормально (хорошо):**

* способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;
* может помогать взрослым;
* может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других; допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

**Нормальное (плохое) поведение**:

* не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;
* не хочет заботиться о других;
* эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;
* истерики, слезы.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

* говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;
* целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;
* избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;
* терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию ребенка; сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.